



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2021 - 2030



GUÍAS Y SCOUTS  
DE CHILE

# ÍNDICE

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	3
Introducción	3
ASOCIACIÓN DE GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE ¿QUIÉNES SOMOS?	4
Hacia una definición	4
ENFOQUE EDUCATIVO DE GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE	5
Un movimiento de educación para la vida	8
GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE. UN POCO DE HISTORIA	9
Un propósito	11
Principios	11
Sistema de Valores	12
Un compromiso voluntario	12
Valores para la vida	12
LA VISIÓN DE CHILE EN EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL	13
EL PERFIL DE EGERESO EN GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE	16
La Asociación de Guías y Scouts de Chile anhela	16
LAS COMPETENCIAS	18
Componentes de las competencias	18
EL MÉTODO GUÍA Y SCOUT. LO QUE HACEMOS	19
Los componentes articulados entre sí	20
La articulación es lo propio del método	21
El clima educativo	22
Clima educativo, vivencia de valores y aprendizaje	22
Clima educativo y atractivo para las y los jóvenes	22
MISIÓN EN GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE	23
Nuestra Misión en Guías y Scouts de Chile es:	23
VISIÓN EN GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE	25
Vemos a la Asociación de Guías y Scouts de Chile en el año 2030 como:	25
LOS SELLOS EN GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE	30
Diversidad e inclusión	31
Vida en democracia	31
El clima educativo	32
Cuidado y protección del medio ambiente	32
Sellos Institucionales y su vinculación con la misión y visión de la Asociación de Guías y Scouts de Chile	35

# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

## Introducción



*“El Proyecto Educativo de una Organización Scout Nacional es el conjunto de ideas y definiciones fundamentales que le otorgan identidad y propósito a una organización, explicitando su propuesta educativa y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla. Establece un marco global de referencia, que sirve para orientar la toma de decisiones educativas en el ámbito de la OSN, impactando también en la generación del modelo de gestión de adultos y de dirección institucional”<sup>1</sup>.*

La Asociación de Guías y Scouts de Chile comprometida con cada niña, niño y joven que participa activamente en nuestra organización; apoyados por adultas y adultos que entregan su experiencia de vida al servicio de educar para la vida en la construcción de un mundo mejor, conectados con la realidad, participe de los cambios sociales y culturales de nuestro país, se ha abocado a la tarea de pensar nuevamente en la Asociación que soñamos...

A través de un trabajo colaborativo desarrollado por medio de foros, encuestas, reuniones de trabajo y consultas -en las que participaron jóvenes, madres, padres, guiadoras y dirigentes representantes de grupos y de estructuras distritales, zonales y nacionales de nuestra organización- hemos podido recolectar innumerables aportes, opiniones, enfoques y sugerencias para la elaboración de este Proyecto Educativo Institucional.

El presente Proyecto Educativo Institucional toma un protagonismo esencial que, junto a una planificación estratégica y la aplicación del método guía y scout se proyecta nuestro ideal institucional al año 2030, asegurando generar un crecimiento cualitativo y cuantitativo de calidad en la Asociación de Guías y Scouts de Chile.

El Proyecto Educativo Institucional, explicita nuestra actual Misión y Visión institucional e incluye por primera vez en nuestra organización los Sellos Institucionales, que son elementos sustanciales que marcan la identidad de Asociación de Guías y Scouts de Chile, dan a conocer el aporte que realiza al desarrollo de las personas y la comunidad en la cual esta inserta y por ende, marca lo que la diferencia de otras instituciones en el ámbito valórico, ético y moral.

---

<sup>1</sup> OMMS. (2020). Dirección de Programa de Jóvenes, Centro de Apoyo Interamérica de la Organización Mundial del Movimiento Guía y Scout

# ASOCIACIÓN DE GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE

## Hacia una definición



*"Somos un movimiento educativo para jóvenes, complementario de la familia y la escuela, de carácter voluntario, no político, abierto a todos sin distinción de género, origen, raza o credo, en conformidad con la misión, los principios y el método concebidos por el fundador".<sup>2</sup>*

La expresión "**movimiento**" implica un carácter dinámico, con objetivos comunes a alcanzar, con acciones coherentes con esos objetivos y con una organización que lo respalda.

Un movimiento implica unidad. Esta unidad resulta de compartir un propósito común, un grupo de valores y un método educativo común; los cuales crean un sentido de pertenencia entre las y los miembros y que hacen la identificación con el movimiento posible,<sup>3</sup> una identidad compartida, basada en un propósito y un método educativo, que nos vincula con el mundo.<sup>4</sup>

**"Educativo"** en un estilo no formal (complementario de la familia y la escuela), que se caracteriza por estar abierta a todas las posibilidades educativas de la vida diaria y ser independiente de planes y programas oficiales. Su objetivo complementa la educación formal y contribuye a ordenar las experiencias de educación informal. Con una estructura y Método propio se centra en el desarrollo de las capacidades, en la adhesión a valores y en la formación de actitudes, para lo cual utiliza medios lúdicos-recreativos como un medio y no un fin.

**"Para jóvenes"** y no sólo de jóvenes. El Movimiento está destinado a niñas, niños, y jóvenes, entre los 7 y los 20 años de edad. Esto significa que el Programa de actividades, la organización, las adultas y adultos que colaboran en el Movimiento y todo lo que existe en él, actúan en una función de servicio a los jóvenes.

Tanto para las y los jóvenes como las y los adultos que participan en el Movimiento se comprometen en forma libre y **"voluntaria"**. Esto no significa que participen en el Movimiento "cuando quieran y como quieran". Significa que su adhesión es un acto libre de su voluntad, pero una vez adheridos, tanto niñas, niños y jóvenes como adultas y adultos están sujetos a las obligaciones y derechos a que se han comprometido.

El carácter **"no político"** del Movimiento implica una adecuada formación de sus miembros en las normas de la convivencia política. Formar ciudadanas y ciudadanos responsables y activos, exige la preparación consciente de estas y estos para desarrollar una capacidad de análisis político, social y aplicar una conciencia crítica para interpretar los hechos políticos y asumir la vida democrática.

<sup>2</sup> ASOCIACIÓN DE GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE (2014). Conceptos fundamentales. Curso Inicial S1. Sistema de Formación. Estrategia de desarrollo de los animadores adultos.

<sup>3</sup> OMMS. (2019). CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DEL ESCULTISMO. World Scout Bureau global Support Centre P27.

<sup>4</sup> AMGS, (2014), Preparada para aprender, preparada para liderar, p.7

Dado su carácter educativo y su pluralismo ante todas las opciones políticas que le sean compatibles, el Movimiento Guía y Scout no se involucra en la lucha por el poder político, pero sí sus Principios condicionan las opciones políticas personales de sus miembros. No es imaginable una guía o un scout que opte por una ideología que segregue a las personas en razón de su etnia, como tampoco es posible que participe en el Movimiento una persona que opte por la violencia como forma de acceder al poder político.

Esto no significa que estemos completamente separado de la realidad socio-política del país, nosotros somos en sí una realidad social y nuestro objetivo es ayudar a las personas a desarrollarse en forma responsable y tener una participación activa en la sociedad.

Está **“abierto a todas las personas”**, reconociendo las cualidades, capacidades, diferencias y similitudes entre ellas, cualquiera sea su etnia, su nacionalidad, su situación socioeconómica, idioma, la ideología u opinión política, la religión o creencia, el sexo, la orientación sexual, la identidad de género, el estado civil, la edad, la filiación, la apariencia personal y la enfermedad o discapacidad.

En virtud de lo cual, respeta también las opciones que sus miembros asuman y que sean coherentes con el Propósito, los Principios y el Método del Movimiento.

## Enfoque educativo de Guías y Scouts de Chile



*“El Movimiento Guía y Scout, como movimiento educativo, está convencido de que cada nueva generación de jóvenes tiene el potencial de brindar nuevas respuestas a los desafíos que los empujan a dar sentido y propósito a sus vidas, a vivir juntos en armonía con los demás y con la naturaleza, y así ayudar a construir un mundo mejor”.*<sup>5</sup>

La educación es un derecho humano fundamental y constituye la piedra angular de cualquier sociedad, ya que involucra la formación del desarrollo de capacidades<sup>6</sup> que facilitan el acceso a mayores conocimientos y habilidades, empoderando a las personas, a los líderes, a las organizaciones y a las sociedades en el ejercicio de otros derechos.

A su vez, la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible promovida por las Naciones Unidas definió 17 objetivos de aplicación universal que buscan impulsar un cambio a nivel global en nuestra sociedad. Dentro de estos desafíos el objetivo N°4 establece que los países deben **“Garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y proveer oportunidad de aprendizaje durante toda la vida para todo”**.<sup>7</sup>

<sup>5</sup> OMMS. (2019). CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DEL ESCULTISMO. World Scout Bureau Global Support Centre P8.

<sup>6</sup> PNUD(2009). Desarrollo de capacidades texto básico del PNUD. Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo.

<sup>7</sup> UNESCO (2016). Educación 2030 declaración de Incheon y marco de acción para realización del objetivo desarrollo sostenible 4. Garantizar una educación inclusiva y Equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje Permanente para todos

Desde ese objetivo se desprenden los principales ejes que guían los desafíos educativos de los países para los próximos años:

- Una educación de calidad
- Una educación que sea inclusiva
- Una educación que sea equitativa
- Una educación que promueva oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.

Para cumplir el conjunto de estos desafíos, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento:<sup>8</sup> **aprender a conocer**, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida; **aprender a hacer**, para poder influir sobre el propio entorno, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional, más generalmente una competencia que capacite a la persona para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a las y los jóvenes bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia; **aprender a vivir juntas y juntos**, para participar y cooperar con las demás personas en todas las actividades humanas, desarrollando la comprensión de estas y la percepción de las formas de interdependencia "realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos" respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz; **aprender a ser**, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores, para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no se debe menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada persona: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, emociones, aptitudes para comunicar.

Mientras los sistemas educativos formales propenden dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo, en este sentido cobra real importancia el **estilo de educación no formal** que utiliza Guías y Scouts de Chile que según la UNESCO, se define como **"un conjunto de actividades educativas organizadas y semi-organizadas, que operan por fuera del sistema de educación formal y que satisfacen necesidades educativas inmediatas de niñas, niño y jóvenes"**.<sup>9</sup> centrado en el sujeto de aprendizaje, basado en el concepto de autoeducación. Esto implica que cada niña, niño y joven es considerado como una persona única que, desde el principio, tiene el potencial de desarrollarse en todas las dimensiones y asumir la responsabilidad de su propio desarrollo desde una edad temprana: esto significa aprender a aprender, siendo equipadas para el aprendizaje durante toda la vida. Implícitamente, la autoeducación se basa en el concepto de "educación desde adentro", en oposición a la "educación desde fuera".<sup>10</sup>

---

<sup>8</sup> Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103

<sup>9</sup> Bhola, H.S. Glosario de términos, Instituto de la UNESCO para la Educación.

<sup>10</sup> OMMS. (2019). CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DEL ESCULTISMO. World Scout Bureau global Support Centre. P15

La educación desde adentro, fomentada por la autoeducación que propende nuestro Método guía y scout, es un espacio perfecto para colaborar en el proceso de reconocimiento de las emociones. Comprendiendo que estas cumplen un rol preponderante en la significancia de cualquier tipo de aprendizaje, sobre todo a través de la experiencia y es parte importantísima de la construcción de seres humanos y humanas integrales para la vida.<sup>11</sup>

El propósito mismo del Movimiento Guías y Scout requiere que continúe explorando nuevas formas de contribuir al desarrollo completo de las y los jóvenes, en lugar de aferrarse a prácticas que se han vuelto obsoletas o reclamar exclusividad de aquellas que han sido adoptadas con éxito en otros contextos educativos.

Niñas, niños y jóvenes desarrollan habilidades cognitivas y socioemocionales para tener éxito personal y profesional en el siglo XXI y alcanzar su máximo potencial, reconociendo que las habilidades socioemocionales como la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico son clave para poder enfrentar los retos de la vida moderna. Algunas de estas habilidades siempre han sido esenciales para las personas, mientras que otras han adquirido mayor relevancia ante los recientes cambios sociales, económicos y tecnológicos.



<sup>11</sup> OMMS. (2020). Dirección de Programa de Jóvenes, Centro de Apoyo Interamérica de la Organización Mundial del Movimiento Guía y Scout.



## Un movimiento de educación para la vida

Educar para la vida es ofrecer recursos personales y sociales para desenvolverse en una sociedad en constante cambio, para adaptarse a contextos multiculturales, para comprender las posibilidades de la globalización, para manejarse adecuadamente y con espíritu crítico con las nuevas tecnologías en la sociedad de la información y del conocimiento, para desarrollar el sentido de ciudadanía o responsabilidad por los asuntos públicos, para aprender a convivir con la diferencia y diversidades, para afrontar los conflictos desde el diálogo, para desarrollar el pensamiento crítico, para saber manejarse sin dejarse manipular, para asumir la conciencia y responsabilidad de formar parte de la sociedad y para trabajar por la construcción de un mundo más justo y solidario y así relacionarse positivamente con las demás personas, comunicarse y transmitir adecuadamente sus propias ideas y emociones.

El enfoque educativo que da Guías y Scouts de Chile en sus actividades lo lleva a ser un movimiento altamente atractivo y socialmente aceptado en nuestro país en especial por niñas, niños y jóvenes. Esta propuesta radica principalmente en su programa, que permite que ellas y ellos, a través de la autoeducación, sean los principales protagonistas de su aprendizaje a través de actividades divertidas, a menudo juegos, generalmente seleccionados por jóvenes y llevados a cabo en pequeños equipos con sus pares.

En forma resumida, esta estrategia se caracteriza por incorporar el análisis crítico de nuevas ideas, las cuales son integradas al conocimiento previo sobre el tema, favoreciendo con ello su comprensión y su retención en el largo plazo de tal modo que pueden, más tarde, ser utilizadas en la solución de problemas en contextos diferentes.

Para lograr este <sup>12</sup> **aprendizaje profundo** se requiere utilizar altos niveles de habilidades cognitivas tales como “análisis” (comparar, contrastar) y “síntesis” (integrar el conocimiento en una nueva dimensión). El aprendizaje profundo promueve la comprensión y la aplicación de los aprendizajes de por vida de cada niña, niño y joven que participan activamente en Guías y Scouts de Chile, lo que les permite hacerse conscientes de su avance en el logro de sus objetivos personales.

<sup>12</sup> Biggs, J., Tang, C. (2011). Teaching for Quality Learning. What student does.

# Guías y Scout de Chile. Un poco de historia

En 2019 el Movimiento Guía y Scout en Chile cumplió 110 años de existencia. Desde aquel 21 de mayo de 1909, donde un grupo de muchachos dirigidos por Alcibíades Vicencio y Joaquín Cabezas realizó la primera salida scout, así como a partir de la primera expedición de guías en 1913 dirigidas por Irene Morales, Sara Vásquez y Lidia Pino; mucho tiempo ha transcurrido. En ese caminar de más de un siglo, el mundo, el país y el movimiento han cambiado, pero este último manteniendo siempre la impronta contenida en la Ley y Promesa Guía-Scout y en ser un referente en la formación de niñas, niños y jóvenes.

Desde un plano institucional el guidismo y escultismo en Chile durante el siglo XX estuvo en gran parte fragmentado en diferentes organizaciones. Desde 1909 la instancia más conocida fue la Asociación de Boy Scout de Chile, que en la década del 30 se denominaba Asociación de Boy Scouts y Girl Guides de Chile. Diferentes fenómenos contextuales, tales como la discusión sobre los textos de la ley y promesa, la formación de adultas y adultos, la naturaleza del movimiento, pero por sobre todo el entendimiento de catolicismo-laicismo en el mundo guía y scout llevaron a que en la década del 50<sup>13</sup> y 60's existieran diferentes organizaciones practicantes del escultismo y guidismo en Chile. En 1953 las guías formaron su propia Asociación de Girl Guides en pos de lograr mayor autonomía respecto de sus hermanos scouts; en 1960 los grupos de orientación católica crearon la Federación de Scouts Católicos, mientras a la par seguía existiendo la Asociación de Boy Scout de Chile y otros movimientos devenidos de ella. Todas estas instituciones terminaron por comulgar juntas nuevamente en la década del 70 donde se inició un proceso de unificación. Nació así en 1973 la Asociación de Scouts de Chile, que agrupó todas las organizaciones scouts, y en 1978 producto del ingreso de las Girls Guides chilenas, se creó la Asociación de Guías y Scouts de Chile.<sup>14</sup>

A partir de ese momento nuestra institución se transformó en la heredera histórica de los más de cien años del movimiento guía y scout en Chile. Sin duda esos temas e intereses de hace un siglo atrás no son los mismos de la sociedad y juventud de hoy.



<sup>13</sup> Para los inicios del Movimiento Guía y Scout y las girl guides en Chile y las discusiones en la primera etapa del movimiento Rojas, J. Los boy scouts en Chile, 1909-1953. Santiago de Chile, Centro de Investigaciones Diego Barros Arana, 2006.

<sup>14</sup> ASOCIACIÓN DE GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE (2014). Breve historia del Movimiento y de la Asociación. Curso Inicial S5. Sistema de Formación. Estrategia de desarrollo de los animadores adultos.

La unificación implicó también un nuevo diseño de la planificación, misión y visión. La convocatoria a un Congreso Nacional el año 1984 permitió que en 1985 se publicara oficialmente el primer Proyecto Educativo de nuestra Asociación. En 1987 se publicaron los objetivos terminales y en 1992 los objetivos intermedios (antecedentes de la progresión personal) que expresaban en diferentes momentos formativos la misión y visión del movimiento. En 1995 el Proyecto Educativo tuvo una revisión importante, cuyas huellas aún permanecen en nuestro proyecto educativo vigente. El último proceso de evaluación se desarrolló en 2009 mediante un congreso en el que participaron 500 dirigentes y guadoras, donde se elaboró la visión 2020 con el lema de “La Asociación que viene”, se actualizó la misión y se diseñó el Proyecto Estratégico 2020, vigente hasta esta actualización.

Los proyectos educativos para que se puedan cumplir se deben asociar a un proceso de planificación que no podemos dejar de lado. A raíz de las orientaciones emanadas de la Conferencia Mundial de la OMMS en París, en julio de 1990, se lanza la Estrategia 2002. En 1991 surgieron los primeros instrumentos de planificación; partiendo por el documento de grupo, en 1992 el de distrito y en 1994 el Plan Estratégico Nacional, todos actualizados en 2002 (hagamos un plan de grupo y distrito) y el nuevo Plan Estratégico de ese año. Se hicieron algunos esfuerzos por actualizar esos procesos de planificación estratégica entre 2010 y 2020 pero que no se pudo desarrollar a cabalidad. De este modo el gran problema de la visión 2020 y del Proyecto Estratégico 2015-2020 fue la inexistencia de mecanismos de planificación claros, con metas estratégicas, objetivos e indicadores que se puedan evaluar de manera objetiva y de forma transparente en todos los niveles institucionales (Nacional, Zonal, Distrital y Grupal).

De este modo, estamos en 2020-2021, en plena pandemia desarrollando un proceso de actualización de nuestro Proyecto Estratégico Institucional que incorpora la revisión de la Misión y la Visión, para que refleje los nuevos tiempos en que nos encontramos. La sociedad chilena y el mundo entre 2010 y 2020 ha cambiado a un ritmo mucho más veloz que las décadas anteriores; la tecnología, los movimientos sociales, la equidad de género, la inclusión, los procesos políticos recientes, y el cambio climático son solo algunos ejemplos de temáticas que no figuraban con la misma intensidad hace diez años. A nivel institucional, también hemos sufrido muchos cambios en esta última década.

Entre 2016-2018 se reformó el Estatuto de La Asociación de Guías y Scouts de Chile con la consecuente promulgación de un nuevo Reglamento. Por otro lado, desde lo metodológico se diseñó un nuevo marco conceptual que se expresó en un renovado programa de jóvenes que pone énfasis en las niñas, niños y jóvenes con los que trabajamos. Del mismo modo que ha cambiado el sistema de formación de las adultas y los adultos que acompañan el proceso formativo.

Por todo lo anterior, fue necesario diagnosticar y evaluar el Plan 2020 de manera participativa, proceso en el cual colaboraron 1.150 personas por medio de un cuestionario, otras 300 personas en focus group específicos en septiembre y octubre de 2020; y cerca de otras 350 personas en focus group en los territorios durante noviembre y diciembre 2020. De este modo, a partir del análisis de nuestra Asociación, de los aportes de guadoras y dirigentes, niñas, niños y jóvenes, del Consejo Nacional y del Equipo Nacional nos permiten emprender la tarea de diseñar una nueva planificación estratégica institucional para el periodo 2021-2030 que nos permita alcanzar las metas y objetivos deseados con un crecimiento integral de nuestra Asociación.

---

<sup>15</sup> Del Brutto, A (2002). Una Mirada a 100 años, Breve Reseña Histórica de Guías y Scouts de Chile, 2010. Este documento es el instrumento oficial utilizado por la institución en su Congreso 2010 respecto a la temática. Documento: Hagamos el Plan de Grupo, ASOCIACIÓN DE GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE, 2002.

## Un propósito

El propósito del Movimiento consiste en contribuir a la educación de la niñez y juventud para que participen en la construcción de un mundo mejor, donde las personas se desarrollen plenamente y jueguen un papel activo en la sociedad.<sup>16</sup>

De su propósito emergen algunas definiciones básicas del Movimiento:

- a. las niñas, niños y jóvenes son el centro de su acción, a los que anima a insertarse activamente en el mundo;
- b. se interesa por el desarrollo integral de su persona; y
- c. en esta tarea proclama su carácter “contribuyente” respecto de otros agentes educativos, con los que no compite y a los que no excluye, fundamentalmente la familia, la escuela, las iglesias y otras organizaciones que se han propuesto al desarrollo integral de las niñas, niños y jóvenes.

## Principios

Buscando llegar a ser personas autónomas, solidarias, responsables y comprometidas, reconocemos tener deberes para con Dios, entendidos como adhesión a principios espirituales, lealtad a la religión que los expresa y aceptación de las responsabilidades derivadas de nuestras creencias y convicciones personales.

Con el mismo propósito nos comprometemos ante las demás personas, siendo leales con nuestro país en armonía con la promoción de la Paz, la comprensión y la cooperación en el plano local, nacional e internacional. Participamos en el desarrollo de la sociedad, respetando la dignidad de la humanidad, la integridad de la naturaleza; y promovemos la familia, estructura base de la organización social y espacio educativo privilegiado que forma valores para la vida.

Asumimos nuestros deberes para consigo mismo, siendo responsables de nuestro desarrollo como mejores personas y viviendo los valores contenidos en nuestra Ley y Promesa, a las que adherimos voluntariamente.

En la misma dirección, el Deber con Dios está unido al Deber con uno mismo, Deber con los demás, el espíritu de servicio y la búsqueda de la felicidad en la vida, culminando todo con una visión ideal de la sociedad mostrando la extraordinaria fortaleza del método guía y scout en promover y enriquecer la dimensión espiritual entre las niñas, niños y jóvenes.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> ASOCIACIÓN DE GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE. (2014). Marco conceptual del método y modalidad de animación del programa de jóvenes., pag. 17. Comisión de educación. Asociación de Guías y Scouts de Chile

<sup>17</sup> WOSM (2001). El Movimiento Scout y el desarrollo espiritual.

## Sistema de Valores



*“Educar en valores significa propiciar espacios de aprendizaje para que el niña, niño y joven sea capaz de elaborar de forma racional y autónoma los principios de valor, principios que le van a permitir enfrentarse críticamente a la realidad”.<sup>18</sup>*

Sabemos que un valor es todo aquello que no nos deja indiferentes, ya sea porque satisface nuestras necesidades o destaca por su dignidad. Esto determina una gran diversidad en los valores que cada persona asume, los que pueden ordenarse desde los valores simplemente técnicos hasta llegar a los valores trascendentes, pasando por valores vitales, estéticos, intelectuales y éticos. Entre las y los miembros de nuestro Movimiento, presente en el mundo entero y transversal a todos los ambientes sociales, estos valores también varían no sólo de una cultura, pueblo o grupo humano a otro, sino también de una época a otra en una misma cultura, sociedad o grupo económico o social.

Para lograr su propósito, el Movimiento invita a las niñas, niños y jóvenes a adherir a un sistema de valores basado en principios espirituales, sociales y personales, que se expresan en la Ley, la Promesa y el perfil de egreso, y que se estimulan de diferentes modos, como se señala más adelante.

La Ley propone a niñas, niños y jóvenes, guadoras y dirigentes ser dignos de confianza, leales, serviciales, abiertos a todos sin distinción alguna, amables, protectores de la vida y la naturaleza, amantes de la excelencia, alegres, respetuosos del trabajo humano y coherentes en sus pensamientos, palabras y acciones; nos comprometemos, además, a vivir los valores contenidos en la Ley y agregamos nuestro propósito de amar a Dios, servir al país y trabajar por la Paz.

## Un compromiso voluntario

La Promesa, que niñas, niños y jóvenes formulan y renuevan en diferentes momentos de su crecimiento con independencia de su progresión, es el compromiso voluntario de adherir al estilo de vida propuesto por el movimiento. La Promesa completa los valores contenidos en la Ley, destacando la búsqueda de Dios, el servicio al propio país y el trabajo por la Paz.

## Valores para la vida

Este sistema de valores así construido es un conjunto de convicciones relevantes que se refieren al deber ser, y que son propuestas a las y los jóvenes para que las integren en su proyecto de vida. Si bien la mayoría de estas convicciones no son originales del Movimiento, ellas penetran toda la educación de guías y scouts y tienen sus raíces en la visión de la persona, la sociedad y el mundo transmitida por el propio Robert Baden-Powell, fundador del movimiento.

<sup>18</sup> ASOCIACIÓN DE GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE (2010). Marco conceptual del método Guía y Scout de la Asociación de Guías y Scouts de Chile. Dirección de Métodos Educativos.

# La visión de Chile en el Proyecto Educativo Institucional

La noción de “Movimiento” presente en la definición del guidismo y escultismo se asocia a una cuestión de adaptación y relación que tiene el método guía y scout respecto los procesos históricos, sociales, económicos, culturales e ideológicos que están presentes en una sociedad. En el caso del Proyecto Educativo 2030 de la Asociación de Guías y Scouts de Chile esa no es la excepción.

Entre 2010 y 2020 la sociedad chilena cambió y sus demandas se expresaron de diferentes formas. Podemos señalar que en el periodo 2010-2020 hubo cambios relevantes en la sociedad chilena. Existe un consenso que estas transformaciones tuvieron relación con los efectos de la desigualdad de crecimiento y desarrollo económico. En 1990 Chile tenía un PIB per cápita de 2.494 USD, en el año 2000 el mismo indicador fue de 5.074 US, el 2010 la tendencia seguía al alza con un PIB per cápita ligeramente superior a los 12.000 USD, alcanzando su punto máximo en 2018 con 15.924 USD. Este crecimiento llevó a que en términos globales Chile pasará a ser considerado un país prácticamente desarrollado, uniéndose a la OCDE. Del mismo modo aumentaron las prestaciones de servicios como salud, educación, vivienda, servicios básicos como luz y agua.<sup>19</sup>

Pero crecimiento no es lo mismo que desarrollo. Ese ha sido el gran problema de Chile durante los últimos 20 años, puesto que el crecimiento enunciado no se distribuyó de manera equitativa. El índice Gini, creado para medir la desigualdad del ingreso entre pobres y ricos, da un valor a Chile de 0,44 lo que sitúa al país en 24º país más desigualdad y el de mayor desigualdad de la OCDE. De esta forma en el último decenio estas situaciones de disconformidad que estallaron entre 2010 y 2020 de diferentes formas influyeron como tópicos fundamentales en el programa de niñas, niños y jóvenes.

Algunas de las manifestaciones de desigualdad y crisis que encontramos son las siguientes:

- El crecimiento económico del país se llevó a cabo bajo un esquema de producción de recursos naturales agrarios, mineros y forestales que generaron un fuerte impacto ambiental. En el norte de Chile hubo barrios afectados por la contaminación con sustancias químicas usadas para y por la explotación minera.
- En Quintero en la Región de Valparaíso, como en otras ciudades, las refinerías de petróleo contaminaron el aire produciendo una crisis ambiental nunca vista en el país (2018), en tanto en el sur del país la tala indiscriminada de bosque nativo, así como las plantaciones de monocultivos (Pino y Eucaliptus) han producido desgaste del suelo y pérdida de la cubierta vegetación (1976-hoy) y así podríamos enunciar muchos más ejemplos. De este modo en el país ha emergido el concepto de “Zonas de Sacrificios” en referencia a los lugares que han sufrido daños ambientales violentos y graves que impiden al ser humano pueda vivir en condiciones adecuadas en esos espacios.
- Derivado de lo anterior, el cambio climático, el crecimiento económico sin sustentabilidad medioambiental, junto con los daños a la naturaleza y problemas de legislación han producido una crisis hídrica, por lo que localidades y familias en Chile no tienen acceso a agua potable y deben ser abastecidas por camiones aljibes. A lo que se debe sumar la aceleración del avance de la desertificación en dirección norte-sur.

<sup>19</sup> BANCO CENTRAL DE CHILE (2020) <https://si3.bcentral.cl/SetGraficos/>

- Temas de cobertura, calidad y acceso al sistema de educación formal en enseñanza básica, media y superior. La escolarización en Chile en todos niveles es mucho más alta que la región Latinoamericana, eso nadie lo discute. El problema ha provenído de los costos económicos, las deudas estudiantiles y la discusión por la calidad de los procesos formativos sin contar con la debatida presencia del lucro (o no) en el sistema educativo.
- La desigualdad de género en Chile es otro tema que se ha visibilizado con mayor énfasis en la década de 2010-2020. Al igual que en otros países, los problemas en este sentido se relacionan con cuestiones tales como la desigualdad del ingreso, complicaciones de acceso a la enseñanza por embarazos, presencia en el mercado laboral, maltrato y abusos de índole sexual y seguridad entre otros tantos asuntos problemáticos afines.
- Discriminación e inclusión, otro tema, bastante presente durante 2010-2020 tiene relación con los temas la presencia y combate contra la discriminación en todas sus formas. En algunos casos estas situaciones culminaron de manera violenta, como por ejemplo el asesinato de Daniel Zamudio (2012) que dio origen a la primera ley en contra de la discriminación en Chile (Ley Zamudio).
- La discusión sobre el sistema político ha sido otro tema relevante en el periodo. La Constitución de 1980 reformada en 2005 produjo varios efectos en el periodo 2010-2020. Quizá el más relevante fue el cambio del sistema electoral binominal por uno proporcional, abriendo con ello la participación a nuevas fuerzas políticas.

Muchas de estas situaciones generaron una serie de protestas durante 2010-2020, culminando en 2019 con el llamado “Estallido Social”. En 2011 los jóvenes de educación media y superior paralizaron el país debido a temas de financiamiento del sistema educativo. En 2018 se vivió en Chile una ola de protestas feministas que pusieron en el tapete una serie de temas relevantes para la igualdad de género. Pero sin duda el “Estallido Social” de octubre de 2019 es la coyuntura donde convergieron todas las demandas y problemas habidos en el país en todas las áreas, a finales de ese año el país presenció protestas y “cabildos” que reunieron a una cantidad de personas nunca vistas en la historia chilena. El resultado inmediato fue el llamado a elecciones para un plebiscito en el que se consultaba a los ciudadanos y ciudadanas para cambiar o no la constitución vigente, en caso de elegirse la opción de cambiar la constitución se elegiría una convención constituyente para diseñar la nueva carta magna.

Estos procesos han sido ralentizados a causa de la Pandemia de COVID-19, postergándose los procesos eleccionarios, el plebiscito que determinaría si avanzaba el proceso constituyente se realizó en octubre de 2020 con un resultado de un 78% a la opción Apruebo. El hecho de que el país se embarque en un itinerario constitucional indica un momento en que una gran mayoría de Chile está pensando, soñando y reflexionando sobre el país que queremos en el futuro, tal cual como nuestra institución.

En el momento en que debíamos repensar nuestro proyecto educativo, el mundo y Chile se vieron afectado por la Pandemia de SARS-COVID19 que durante al menos todo 2020-2021 ha trastocado los planes y las formas de vida a las cuales estábamos acostumbradas y acostumbrados, sin contar las pérdidas de vidas (más de 35.000 en Chile) y los riesgos derivados el contagio de una enfermedad desconocida. El primer efecto en el movimiento guía y scout mundial y chileno fue la imposibilidad de poder sesionar de manera presencial y la adaptación de un método educativo diseñado para el contacto humano a formas de virtualización que no ha sido todo lo exitosas, la Asociación de Guías y Scouts de Chile ha perdido el 50% de su membresía respecto de 2019.

La segunda consecuencia aun no es posible calibrar su impacto, pero la pandemia ha generado un crisis económica y social que no se veía en el mundo y Chile desde 1982, esto sin duda repercutirá en dos cuestiones, la primera es como los hogares chilenos verán mermado su desarrollo socioeconómico, entre ellas las familias de los miembros del movimiento; la segunda cuestión es como el movimiento guía y scout en Chile podrá aportar a la comunidad en este nuevo contexto.

Una tercera consecuencia tiene relación con la llegada de nuevos métodos virtuales de enseñanza y comunicación que tiene una triple dimensión, una de acercamiento de los límites temporales y espaciales así como de nuevas formas laborales como el “teletrabajo”, la segunda es el exceso de sobreinformación, reuniones y comunicaciones que puede generar burnout y otros problemas de orden de la salud mental y por último la cuestión del acceso, esto es, si todos tenemos acceso a equipos e internet para participar en igualdad de oportunidades de la virtualización.

Las cuestiones descritas sucintamente respecto a la pandemia no permiten establecer sus efectos definitivos en el movimiento, puesto que es un proceso en desarrollo, no sabemos las consecuencias finales ni sociales, ni mentales ni económicas.

Por último, se debe insistir que lo anterior son algunos temas, no todos, este no es un espacio para realizar un análisis profundo del período de 2010-2020 sino para indicar la situación del país en relación a la visión. De este modo, durante 2020 en las diversas instancias creadas por la Asociación de Guías y Scouts de Chile para reflexionar nuestro quehacer, tanto en los instrumentos cuantitativos como en los más de 40 focus groups realizados figuraron este y otros temas, de este modo el Proyecto Educativo busca dar cuenta y ser un aporte a superar los problemas del país.

La siguiente tabla evidencia sintéticamente la enunciación de los temas relevantes en la encuesta nacional 2020:

ENUNCIACIÓN	TOTAL
Promover el respeto, la tolerancia y la aceptación a la diversidad	506
Empoderar el liderazgo juvenil al servicio de la comunidad y el país	409
Protección del medioambiente y la biodiversidad	382
Invitar permanentemente a la vivencia en valores	339
Promover la igualdad entre los géneros	313
Potenciar la educación emocional para lograr una salud física y mental para todos	307
Fomentar la participación en democracia y la ciudadanía	254
Desarrollo sostenible	168
Alcanzar una mayor igualdad en nuestra sociedad	134

De esta forma, estos temas que han resultado relevantes en el desarrollo del país, la Asociación de Guías y Scouts de Chile los ha considerado como propios dentro de la misión y visión y, por tanto, los ha incorporado en este Proyecto Educativo Institucional.

## Perfil de Egreso en Guías y Scouts de Chile

El sistema de valores da origen a un perfil de egreso que se incorpora al proyecto educativo ordenado en grupos afines: personales, sociales y espirituales.

Para la Asociación de Guías y Scouts de Chile entendemos “Perfil” como una utopía terminal, ordenamiento conceptual y poética a la vez, dirigido más bien a las y los jóvenes adultos que egresan del Movimiento, y que pretende recordarles que no obstante su personalidad irreplicable, estarán siempre animadas y animados por un mismo espíritu, el mismo que en su vida adulta lo vinculará a todas y todos los seres humanos que alguna vez asumieron su Promesa Guía o Scout.

El perfil de egreso es un modelo que busca orientar los procesos formativos y educativos de niñas, niños y jóvenes para favorecer la adquisición de las diferentes competencias en coherencia y concordancia con los principios y valores que son propios del movimiento como un ideal al que todas y todos podemos aspirar para aportar en la construcción de un mundo mejor.

Cuando la Misión del Movimiento dice que el sistema de valores está “basado en principios espirituales, sociales y personales”, está aludiendo a la actitud de la persona hacia sí misma, las y los demás, el mundo y Dios.

Estas dimensiones nos sirven también para que la labor de las y los animadores adultos se enmarquen dentro de los valores destacados por el Movimiento Guía y Scout, la que junto con precisar el perfil de egreso esperado sirve como pauta global a guías y dirigentes sin sustituir la Ley.

### La Asociación de Guías y Scouts de Chile anhela

Que aquellas y aquellos que han vivido la experiencia que ofrece el Movimiento Guías y Scouts lleguen a incorporarse de lleno a la sociedad como una persona:

- Comprometida con los valores de la Ley y Promesa Guía y Scout, en los que sustenta su proyecto de vida y de los que da testimonio.
- Capaz de tomar decisiones éticas, de manera libre, fiable y consecuente, fundadas en los principios del movimiento que expresan una relación positiva consigo misma, con las y los demás, con el medio ambiente y con su búsqueda de la trascendencia.
- Abierta al diálogo sobre lo trascendente y a la comprensión de opciones religiosas y filosóficas diferentes a las suyas, en el entendido que la bondad de las personas no depende de su opción espiritual.
- Responsable, con sentido crítico, entusiasta, empoderada de su autodesarrollo y superación permanente, plenamente consciente de ser un agente de cambio.

- Creativa, con un criterio realista, capaz de innovar, de reconocer sus fracasos y limitaciones aprendiendo de estos y potenciando sus capacidades para alcanzar sus metas.
- Asumiendo su vida sexual y afectiva de manera responsable, con una actitud de respeto hacia sí misma y hacia las y los demás.
- Consciente que la familia, en sus diversas formas, se construye en el amor y afectividad, considerándola un espacio de aprendizaje, crecimiento y resguardo de sus integrantes; siendo el núcleo fundamental de la sociedad.
- Promueve y practica acciones que generen cambios para lograr la igualdad de géneros.
- Solidaria y empática, capaz de defender los derechos de las demás personas cuando son vulnerados, amante de la justicia, promotora de la paz y que valora la democracia como medio para lograr el bienestar y dignidad de la comunidad.
- Altamente comprometida con la integridad y el equilibrio del medio ambiente y su biodiversidad.
- Integrada al desarrollo de su país, su pueblo y su cultura reconociendo y valorando el trabajo, esfuerzo y dedicación de todas y todos.
- Actúa en favor del desarrollo de su comunidad mediante acciones, conductas y hábitos sostenibles.
- Propositiva, abierta a estimar y atender propuestas ajenas para el logro de consensos, capaz de integrarse a proyectos colaborativos incorporando el diálogo a fin de encontrar soluciones a dilemas o problemas, en beneficio de su comunidad local, nacional e internacional.
- Promotora del respeto a la diversidad e inclusión, reconociendo la dignidad de las personas, independiente de su condición social, origen, orientación sexual, diversidad género, creencias u opciones espirituales.
- Generosa y comprometida con su sociedad, pues brinda sus saberes, competencias, y experiencias particulares en todos los niveles e instancias en que se desenvuelve, dispuesta a asumir roles de liderazgo de ser necesario.
- Optimista y afectuosa, con un sano sentido del humor, que gusta vincularse con las y los demás y manifestarles sus sentimientos, aprendiendo de estos, enriqueciéndose con sus testimonios de vida, éxitos y fracasos personales.
- Responsable de su autocuidado físico y psicológico, atenta al resguardo de su seguridad; pues tiene conciencia que su cuerpo es vital para relacionarse consigo misma y con su entorno.

# Las competencias

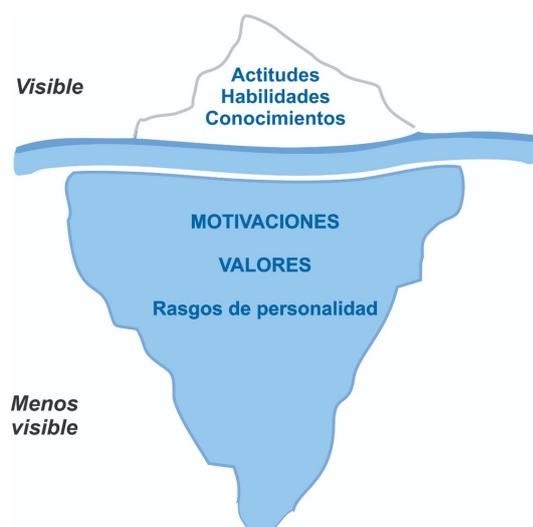
Las competencias son atributos subyacentes de una persona, innatos o adquiridos, que posibilitan una actuación efectiva en el desarrollo de una tarea o actividad. Una competencia para una determinada tarea es el resultado de la integración en una persona de diferentes características.

1. las competencias se abordan desde el proyecto ético de vida de las personas, para afianzar la unidad e identidad de cada ser humano, y no su fragmentación;
2. las competencias buscan reforzar y contribuir a que las personas sean emprendedoras, primero como seres humanos y en la sociedad, y después en lo laboral-empresarial para mejorar y transformar la realidad;
3. las competencias se abordan en los procesos formativos desde unos fines claros, socializados, compartidos y asumidos en la institución educativa, que brinden un PARA QUÉ que oriente las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación;
4. la formación de competencias se da desde el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de pensamiento complejo como clave para formar personas éticas, emprendedoras y competentes; y
5. desde el enfoque complejo la educación no se reduce exclusivamente a formar competencias, sino que apunta a formar personas integrales, con sentido de la vida, expresión artística, espiritualidad, conciencia de sí, etc., y también con competencias.

## Componentes de las competencias

Los componentes de las competencias son varios, unos más visibles que otros, como se muestra en el iceberg de las competencias, y modificado en este documento en función de la experiencia que se tiene de su aplicación con jóvenes.

Algunos de estos componentes son poco visibles, pero ellos hacen su trabajo desde el interior de la persona, manifestándose de manera persistente en sus comportamientos:



- A. Los rasgos de personalidad, que se refieren a las características físicas y psicológicas de la persona y que permiten deducir la consistencia de sus respuestas en diferentes situaciones.
- B. Las motivaciones, que son determinantes del comportamiento, ya que lo orientan y dirigen hacia ciertos objetivos o acciones y lo alejan de otros.
- C. Los valores de las personas son motivos reactivos que predicen cómo se desempeñarán en sus tareas.

Las competencias están igualmente determinadas por otros componentes de naturaleza más objetiva y visible:

A. El conocimiento (saber) es la información que una persona posee sobre los asuntos relacionados con la materia propia de la tarea que desempeñará.

B. Las habilidades (saber hacer) son destrezas que se poseen para desempeñar una cierta tarea física o mental y que se pueden adquirir mediante el entrenamiento y la experiencia.

C. Las actitudes (saber ser) son predisposiciones relativamente estables de la conducta que involucran todos los ámbitos o dimensiones de la persona, estabilizando su modo de ser en la relación con los demás y con el mundo (saber convivir).



## El método Guía y Scout, lo que hacemos



*“Lo importante en el método guía y scout es comprender la forma en que sus componentes principales interactúan entre sí, creando un clima educativo, una especie de atmósfera donde aprender es inevitable”.<sup>20</sup>*

La misión del Movimiento Guía y Scout se cumple aplicando el **método guía y scout**, el cual se define como: “un sistema de autoeducación progresiva y participativa, que se funda en la interacción de diversos componentes articulados entre sí, cuya aplicación contribuye a que el joven y la joven se conviertan en el principal agente de su desarrollo, de manera que lleguen a ser una persona autónoma, solidaria, responsable y comprometida”.<sup>21</sup>

<sup>20</sup> ASOCIACIÓN DE GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE (2014). El Método Scout. Curso Inicial S2. Sistema de Formación. Estrategia de desarrollo de los animadores adultos.

<sup>21</sup> ASOCIACIÓN DE GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE. (2014). Marco conceptual del método y modalidad de animación del programa de jóvenes., pag. 5. Comisión de educación. Asociación de Guías y Scouts de Chile

Entre los principales componentes que el método articula destacamos:

- **Sistema de equipos**, que promueve la participación en pequeños grupos;
- **Aprendizaje por la acción**, mediante la puesta en marcha de un programa de actividades y objetivos elegidos por niñas, niños y jóvenes;
- **Orientación de adultas y adultos que acompañan** el desarrollo y el aprendizaje y ofrecen su testimonio personal de vida basada en la Ley y Promesa; el Movimiento Guía y Scout brinda su confianza a las y los adultos, que facilitan y apoyan a las y los jóvenes para crear oportunidades educativas a través de una cultura de cooperación mutua, para transformar estas oportunidades en experiencias significativas.
- **Mantención de marcos simbólicos** apropiados a las distintas edades, que incentivan la imaginación, refuerzan la pertenencia y motivan el desarrollo personal;
- **Adhesión voluntaria a la Promesa y a la Ley**, que constituyen un programa de valores para la vida, que las y los jóvenes personalizan y hacen suyo a medida que crecen.
- **Participación en la Comunidad**, el Movimiento Guía y Scout ofrece oportunidades para la exploración activa y el compromiso con las comunidades y el mundo en general, fomentando una mejor apreciación y comprensión entre las personas.
- **Naturaleza**, El Movimiento Guía y Scout crea oportunidades educativas en la naturaleza que fomentan una mejor comprensión de la relación con el medio ambiente. El entorno natural proporciona un entorno ideal para actividades guías y scouts, con oportunidad desde aventura y educación para el desarrollo físico, intelectual, emocional, social y espiritual de sus miembros.
- **Progresión personal**. El Movimiento Guía y Scout es un viaje educativo progresivo que tiene como objetivo motivar y desafiar a la persona a desarrollarse continuamente, a través de una amplia variedad de oportunidades educativas. Este enfoque permite a niñas, niños y jóvenes progresar en su propio desarrollo, a su manera y a su propio ritmo, utilizando un sistema de reconocimiento progresivo que les ayude a crecer y ganar confianza en ellos mismos.<sup>22</sup>

## Componentes articulados entre sí<sup>23</sup>

A menudo se suele poner un énfasis excesivo en la determinación y número de estos componentes y en una cierta separación de cada uno sin referencia a los otros. Esta manera de aproximarse al método guía y scout puede resultar incompleta si al mismo tiempo no se da cuenta de la manera en que estos componentes se engranan entre sí, permitiendo comprender el comportamiento global que deben tener al momento de su aplicación.

La aplicación parcial de uno o varios de estos componentes produce resultados educativos que no son despreciables, pero la plena eficacia del método guía y scout solo se logra mediante la aplicación articulada de todos estos.

---

<sup>22</sup> OMMS. (2019). CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DEL ESCULTISMO. World Scout Bureau global Support Centre P18.

<sup>23</sup> ASOCIACIÓN DE GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE. (2014). Marco conceptual del método y modalidad de animación del programa de jóvenes, pag. 5. Comisión de educación. Asociación de Guías y Scouts de Chile.

## La articulación es lo propio del método<sup>24</sup>

La articulación y equilibrio entre sus componentes es lo que confiere al método su carácter propio. Si en la interpretación de una sinfonía faltan algunos instrumentos y otros desafinan o aumentan su intensidad, el conjunto deja de sonar acorde y colorido. En el rombo contenido en el gráfico que sigue, en el cual se observan como un todo el componente del método antes mencionados, se puede distinguir la interacción entre tres grupos de componentes.



**Primero**, en una línea vertical que une dos puntos del rombo, están representadas las personas: las y los jóvenes y sus equipos, guadoras y dirigentes que los acompañan y la calidad de la relación entre ellos. **Segundo**, en una línea horizontal se representa lo que las personas quieren lograr a través del aprendizaje por la acción: los objetivos personales y la secuencia de actividades que contribuye a obtenerlos, también llamado programa de jóvenes. **Y en tercer lugar**, en el interior del rombo, se ubican los valores y símbolos que el método propone, los que le dan un sentido a todo lo que se hace.

<sup>24</sup> ASOCIACIÓN DE GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE. (2014). Marco conceptual del método y modalidad de animación del programa de jóvenes., pág. 6. Comisión de educación. Asociación de Guías y Scouts de Chile.

## El clima educativo <sup>25</sup>

La interacción de todo lo que ocurre en una Unidad Scout o Guía como resultado de la aplicación articulada del método guía y scout, produce un clima educativo, que es un contexto grupal que genera y promueve estímulos continuos que facilitan la actividad educativa. Estos estímulos provienen de las actividades, de los procesos, de los estilos y de los actores involucrados. En un clima educativo las posibilidades se amplían al máximo y las constricciones se minimizan, generando una especie de educabilidad inevitable, que desarrolla en las y los jóvenes su capacidad de cambiar y adquirir nuevas conductas.

## Clima educativo, vivencia de valores y aprendizaje <sup>26</sup>

La particularidad que aporta el clima educativo consiste en que las y los jóvenes aprenden y forman sus valores siendo parte de un proceso que efectivamente está ocurriendo y que los tiene a ellos como protagonistas. Inmersos en esa atmósfera, las y los jóvenes viven los valores y aprenden. El conocimiento y la conciencia se amplían sin siquiera proponérselo. Es mucho más que una adhesión intelectual o afectiva. Es un estilo de vida que se incorpora, es decir, que “pasa por el cuerpo”, marcando el modo de ser de cada joven.

## Clima educativo y atractivo para las y los jóvenes <sup>27</sup>

El clima educativo no sólo facilita el aprendizaje, desarrolla la conciencia moral y promueve la formación de una escala personal de valores, sino que también es importante desde la mirada de las y los jóvenes: en un clima de este tipo ellos y ellas se sienten a gusto, y perciben que están situados en un espacio diferente del cual vale la pena ser parte, lo que desarrolla identificaciones poderosas que permanecerán hasta la vida adulta. El clima educativo es el aporte más valioso del método guía y scout a la educación de las y los jóvenes y a la educación en general.

---

<sup>25</sup> <sup>26</sup> ASOCIACIÓN DE GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE. (2014). Marco conceptual del método y modalidad de animación del programa de jóvenes., pág. 6 y 7. Comisión de educación. Asociación de Guías y Scouts de Chile.

# La Misión de Guías y Scouts de Chile



*“La misión es el motivo, propósito, fin o razón de ser de la existencia de una empresa u organización porque define: 1) lo que pretende cumplir en su entorno o sistema social en el que actúa, 2) lo que pretende hacer, y 3) el para quién lo va a hacer; y es influenciada en momentos concretos por algunos elementos como: la historia de la organización, las preferencias de la gerencia y/o de los propietarios, los factores externos o del entorno, los recursos disponibles, y sus capacidades distintivas”.*<sup>28</sup>

La misión es la parte más pública y visible de un plan estratégico: colaboradores, servicio, tecnología, preocupación por el futuro de la institución, filosofía, concepto que tenemos de nosotros mismos, preocupación por la imagen pública, qué tiene de especial lo que hacemos. La razón de establecer la misión de una institución como la nuestra es que ésta sirva como punto de referencia que permita que todos sus integrantes actúen en función de ésta, es decir, lograr que se establezcan objetivos, diseñen estrategias, tomen decisiones y se ejecuten tareas, bajo la luz de ésta; logrando así, coherencia y organización.

● **“Contribuir a la educación integral de las personas con énfasis en la niñez y la juventud, a través de la vivencia de la Ley y Promesa Guía y Scout para que sean agentes de cambio en su comunidad y líderes en la construcción de un mundo mejor.”** ●

**Contribuir** en el sentido indicado en la definición del movimiento, es decir aportamos a, pero no somos responsables únicos de la formación y educación ya que intervienen otros actores.

**Educación integral** asociada a la naturaleza misma e intrínseca del movimiento guía y scout; lo importante es que *ēdūcere* etimológicamente significa el promover al desarrollo (intelectual y cultural) del educando, es decir, desarrollar las competencias emocionales y cognitivas propias de cada niña, niño o joven, siendo ellas y ellos los principales gestores de aquello. Elemento integrador derivado de la naturaleza metodológica del movimiento (áreas de desarrollo, formación holística, etc.).

<sup>28</sup> THOMPSON, IVAN. 2011. “Definición de Misión”, [Http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/misiondefinicion.html](http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/misiondefinicion.html).

El Movimiento Guía y Scout, interesado completamente “en toda la persona”, busca el desarrollo de todas las dimensiones de la personalidad de las y los jóvenes, consciente de las dificultades que ello significa en la sociedad moderna. La división de la sociedad en clases, la dicotomía entre valores espirituales y valores materiales, la sociedad de consumo, la crisis de los valores, entre muchas otras causas, desarrollan o destacan una determinada dimensión y olvidan o descuidan otras.

**Personas.** Concepto y elemento más aglutinante de las diferentes identidades dentro del movimiento. Elemento de inclusión y diversidad. Es un concepto principalmente filosófico, que expresa la singularidad de cada persona de la especie humana en contraposición al concepto filosófico de «naturaleza humana» que expresa lo supuestamente común que hay en ellas y ellos.<sup>29</sup>

**Niñez y juventud.** El Movimiento Guía y Scout está comprometido a cumplir su propósito educativo, contribuyendo a la educación de todas y todos; niñas, niños y jóvenes, independientemente de su género, con iguales y con base en las necesidades y las aspiraciones de cada persona, así como de ambos principios de igualdad de oportunidades y alianza entre los géneros, tanto en el Movimiento Guía y Scout como en la sociedad en general. El Movimiento Guía y Scout contribuye al empoderamiento y autonomía de las personas y a su desarrollo integral como ciudadanas y ciudadanos activos del mundo.<sup>30</sup>

**Vivencia** centrada no en la teoría sino en la práctica, en el saber, hacer y ser, en que las personas educadas integralmente expresen esos valores, los hagan suyos.

**Agentes de Cambio** que han decidido sumar y multiplicar las acciones que realiza todos los días en el entorno en el que se encuentre: familia, círculo de amigas y amigos, trabajo, escuela, su equipo, patrulla, unidad, etc.; siendo capaces de desarrollar actitudes y procesos para fortalecer su entorno; un agente de cambio debe buscar permanentemente la mejora, crear un clima favorable de cambio dentro de su equipo, logrando que las personas se involucren en el proceso como agentes colaboradores por un fin en común.

**Construcción de un mundo mejor.** El Movimiento Guía y Scout ofrece oportunidades para la exploración activa y el compromiso con las comunidades y el mundo en general, fomentando una mejor apreciación y comprensión entre las personas.

Una vivencia práctica del liderazgo, que les invita a pensar y hacer, en la cotidianidad de la vida, en el día a día, el cómo son parte de este cambio mundial. Practicando en cada situación un liderazgo consciente y activo,<sup>31</sup> que les lleva a trabajar con y dentro de su comunidad (local, nacional y global) permite a las y los jóvenes incrementar su compromiso con su comunidad a todos los niveles, así como la comprensión intercultural y la solidaridad internacional. Es una parte esencial del proceso de desarrollo de una y un joven y vincula cada oportunidad educativa con la forma en que puede servir a la comunidad en construcción de un mundo mejor.<sup>32</sup>

---

<sup>29</sup> Delgado, Honorio (1949). La persona humana desde el punto de vista psicológico.

<sup>30</sup> OMMS. (2019). CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DEL ESCULTISMO. World Scout Bureau global Support Centre P14

<sup>31</sup> AMGS, (2018) Resumen del Modelo de Liderazgo Guía y Guía Scout, p.6.

<sup>32</sup> OMMS. (2019) CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DEL ESCULTISMO. World Scout Bureau global Support Centre P20.

# La Visión de Guías y Scouts de Chile



*“Una visión compartida no es una idea. (...) Es una fuerza en el corazón de la gente, una fuerza de impresionante poder. Puede estar inspirada por una idea, pero si es tan convincente como para lograr el respaldo de más de una persona, cesa de ser una abstracción. Es palpable. La gente comienza a verla como si existiera. Pocas fuerzas humanas son tan poderosas como una visión compartida”.<sup>33</sup>*

En Asociación de Guías y Scouts de Chile comprendemos una visión como **“una imagen del futuro que deseamos crear, descrita en tiempo presente, como si sucediera ahora”**,<sup>34</sup> mostrando dónde queremos ir y cómo seremos cuando llegemos ahí. La visión aparece, así, no como una idea – aunque esté expresada en una–, sino como una poderosa fuerza que impulsa la acción con sentido.

**Vemos a la Asociación de Guías y Scouts de Chile en el año 2030 como:**

● Una organización educativa de personas con énfasis en la niñez y juventud, comprometida con su misión, sus valores, sus principios y el método guía y scout.

Una institución democrática, al servicio de los grupos guías y scouts, reconocida como la mayor organización de niñas, niños y jóvenes en Chile, con adultas y adultos que generan espacios inclusivos, seguros y acogedores.

● Una institución activa en su comunidad que es referente en el cuidado del medio ambiente y de la construcción de un mundo mejor. ●

<sup>33</sup> Senge, P. (1993). La quinta disciplina. Barcelona: Editorial Gránica.

<sup>34</sup> Senge, P. (2015). La quinta disciplina en la práctica - 2ª Edición. Buenos Aires: Editorial Gránica.

En primer lugar, la noción de **“Organización educativa”** en el entendido global, pero también vinculado al hecho que las organizaciones tienen una cultura de trabajo, una forma de hacer las cosas, un conocimiento adquirido y símbolos que le dotan de identidad. Del mismo modo debemos relacionarlo a la noción de organización inteligente, esto es, que está en aprendizaje, va creciendo y desarrollándose para alcanzar mayores grados de crecimiento cualitativo y cuantitativo.

El concepto **“educativo”** tiene un sentido estructural sobre las tareas que desarrollamos, la educación como un proceso socializador de las personas en las que estás aprenden conocimientos, habilidades y valores y le dotan de un sentido holístico a la persona humana, global. Pero también en la lógica educativa definida por la UNESCO como un proceso transformador de la vida humana que permite alcanzar la paz y el desarrollo sostenible. Como señala el informe Delors “En cierto sentido, la educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él”.<sup>35</sup>

El segundo concepto relevante es el de **“persona”**, esto en referencia que solo por el hecho de poseer la cualidad del ser humano, somos sujetos de derechos y deberes individuales y sociales, tal como lo señala la Carta de las Naciones Unidas en su artículo 2º: *“Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.”* De este modo se plantea ir transicionando como institución desde la óptica del miembro beneficiario a la comprensión que todos somos personas que estamos dentro de la institución a pesar de los diferentes roles que podamos cumplir.

El tercer concepto es el de **“énfasis en la niñez y juventud”**, mientras el concepto de persona asume una condición genérica para todas y todos, las adiciones a la visión de este constructo contenido en la misión nos establecen nuestro eje de trabajo fundamental desde el punto de vista de la edad, pero también nos acerca a lo establecido por la definición del movimiento y la misma visión, esto es, el entendimiento de la noción de movimiento y organización educativa. Por otro lado, también se relaciona en el caso de la niñez con los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

---

<sup>35</sup> Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en *La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

El cuarto elemento central es **“comprometida con su misión, sus valores, principios, y el método guía y scout”**. Que hace referencia a lo ya establecido en la misión, en tanto los valores y principios como cuestiones que nos definen de modo inmanente y nos entregan un marco elemental de relacionamiento. Por último, se enuncia la naturaleza del movimiento guía y scout como una estructura clara y orientativa del proceso formativo. Por último el elemento método guía y scout es una mención explícita a la adhesión metodológica y programática de nuestra institución, la enunciación de guía y scout más allá del debate de la naturaleza de ambos métodos tiene una conexión directa que la Asociación de Guías y Scouts de Chile es miembro de dos instituciones mundiales pero además que desde sus orígenes en 1978 se definió como un espacio de convivencia de las diferentes organizaciones que practicaban el guidismo y escultismo en Chile independiente de su género.

El quinto elemento es el concepto de **“Una institución democrática”**, entendiendo lo democrático de una manera universal y global en dos niveles, lo democrático como un valor y lo democrático como una política permanente dentro del movimiento. En una definición sintética y didáctica la democracia es que *“que las grandes decisiones se tomen según lo que opine la mayoría, respetando a las minorías”*.<sup>36</sup> De este modo, la idea democrática se vincula a cuestiones tales como la participación de las niñas, niños y jóvenes dentro del programa y la Asociación, la formación en la vida en democracia de sus miembros (formación ciudadana y cívica) pero también a como cada una de las personas que conforman la Asociación tienen la oportunidad de participar de manera activa y pasiva en el devenir de esta, lo mismo que los territorios (descentralización-desconcentración), los grupos y las unidades. De la misma forma el valor democrático se conecta con la idea de una organización transparente, donde existen canales institucionalizados de control y de diálogo sobre lo que está haciendo la organización, pero también respetuosa de los acuerdos y de las políticas fijadas institucionalmente. Desde ese punto de vista esta visión realiza el llamado a la propensión institucional de instalar prácticas democráticas en el ejercicio interno del poder a todos los niveles y escalas.

El sexto elemento es que la organización se encuentra **“al servicio de los grupos guías y scouts”**, si bien los reglamentos institucionales son cuestiones que cambian en el tiempo de acuerdo a las necesidades contextuales hay una norma que se ha mantenido invariable y es que *“El Grupo Guía y Scout, es la estructura básica del Movimiento. Tiene como objetivo generar el espacio educativo en que se aplica y se vive el Método. Los integrantes de un Grupo son las niñas, niños y jóvenes quienes viven y desarrollan el Programa, acompañados en el proceso por sus familias, guadoras y dirigentes, la institución que los patrocina y asesoras y asesores religiosos”*.<sup>37</sup> Esto significa que la misión y visión se desarrollan en el marco preferente del grupo guía y scout, por ello la institución debe entregar todas las facilidades y apoyo para que los grupos puedan desarrollarse.

---

<sup>36</sup> Guía de formación Cívica del Congreso, Biblioteca Nacional del Congreso, Chile, Concepto de Democracia.

<sup>37</sup> Reglamento Asociación de Guías y Scouts de Chile (2020), Art. 52



El séptimo gran elemento es ver la institución **“reconocida como la mayor organización de niñas, niños y jóvenes en Chile”**. Este punto tiene relación con su crecimiento que, por motivos contextuales, la pandemia, se hace de todo punto imposible establecer líneas de crecimiento cuantitativo que sean concordantes con el estado de la sociedad chilena en este minuto. De esta forma se enuncian dos cuestiones relevantes, lo primero el hecho de ser reconocida, esto es, que se tenga conocimiento público de nuestra Organización; lo segundo, que la Asociación de Guías y Scouts de Chile sea la organización chilena que trabaje con niñas, niños y jóvenes que tenga el mayor número de miembros a finales de 2030, siendo reconocida por aquello.

En octavo lugar, una institución que tenga **“adultas y adultos que generan espacios inclusivos, seguros y acogedores”**. Figura el elemento adulto por su importancia dentro de los procesos educativos y formativos de nuestra organización y porque desempeñan un papel fundamental. Pero junto con lo anterior que nuestra institución a través de los adultos y adultos generará espacios, en un sentido abstracto y concreto a la vez, inclusivos, seguros y acogedores. Inclusivos en cuanto eliminación de cualquier barrera, tanto física como social, para que todos puedan participar de nuestra institución independiente de su origen, etnia, situación física, religión, sexo, orientación sexual y afectiva entre otras. Por otro lado, la concepción de construir espacios seguros se vincula al método guía y scout como factor protector de las vivencias de las niñas, niños y jóvenes dentro del movimiento, pero también en que la institución, así como las guías y dirigentes generen espacios donde se respeten los derechos de niñas, niños y jóvenes y se detengan eventuales vulneraciones de los mismos. Por último, figura lo acogedor, que vendría a reflejar la conjunción de ambas cuestiones anteriores, esto es que nuestra institución como un lugar en que producto de la inclusión de todas y todos, además de ser un espacio de respeto y seguridad se convierta en un espacio en el que su interior todos sus miembros se puedan sentir plenos, alegres y realizados.

Y, por último, pero no menos relevante, los temas prioritarios definidos por los procesos de participación de trabajo durante este decenio que figuran del siguiente modo: **“Una institución activa en su comunidad, que es referente en el cuidado del medio ambiente y la construcción de un mundo mejor”**. Cabe aquí enunciar que la palabra activa hace mención explícita a los ideales contenidos en el método guía y scout, esto es el aprender haciendo, el servicio y la disposición de formar niñas, niños y jóvenes como parte de una sociedad global y una comunidad local. No se debe confundir lo “activo” con activismo, menos de tipo partidario o partidista de alguna causa, considerando las definiciones propias del movimiento. De este modo se han definido para el periodo dos temas o preocupaciones. Por una parte, el medio ambiente en un sentido no solo referido a la naturaleza, sino a la relación ser humano-espacio geográfico, que amenaza nuestro planeta de modo sistemático, por ello que nuestra Asociación colabora con la ONU y la agenda ODS 2030 en temas de sustentabilidad, buscamos ir mucho más allá. El medio ambiente como tema prioritario cabe señalar fue definido (junto con otros temas, presentes en la misión o el perfil) en los procesos participativos de análisis sobre la Misión y la Visión figurando de temas persistente.

¿Para qué lo hacemos? Para la “construcción de un mundo mejor”, entendiendo a todas y todos como parte de una comunidad local y otra global, como diría Marco Aurelio en el siglo II d.C *“Mi ciudad y mi patria, en tanto que Antonino, es Roma, pero en tanto que ser humano, el mundo. En consecuencia, lo que beneficia a estas ciudades es mi único bien”*.<sup>38</sup>



<sup>38</sup> Marco Aurelio, Meditaciones. 6.44

# Los Sellos en Guías y Scouts de Chile

Se definen como los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que una institución quiere desarrollar, <sup>39</sup>son los elementos que le otorgan identidad, que la hacen singular y la diferencian de otros proyectos educativos de las ONS.

Los sellos educativos <sup>40</sup>son aquellos elementos que **marcan la identidad de una institución**, aquello que los hace diferentes de otras en el ámbito valórico, ético y moral. Marcan la identidad de toda entidad educativa respondiendo a la pregunta ¿quiénes somos?.

Para la determinación de los Sellos Educativos, <sup>41</sup>es necesario considerar criterios como las características sociales y culturales de los actores que componen la Asociación de Guías y Scouts de Chile; las redes de apoyo y de desarrollo con que cuenta y otros elementos identitarios, como historia y tradición, que impactan en el quehacer de la institución.

Sumado a estos elementos, se debe considerar los sueños y anhelos que se pondrán en juego en la tarea educativa para formar a personas íntegras y a ciudadanas y ciudadanos responsables (misión).



<sup>39</sup> MINEDUC. (2016). Plan de Mejoramiento Educativo en el marco de la Reforma Educacional: Más oportunidades para todas y todos los estudiantes. Ministerio de Educación: Santiago.

<sup>40</sup> Alvarado Agurto, D. (2015). Los sellos en los proyectos educativos institucionales en Chile. *Convergencia Educativa*, (6), 9-17. Recuperado a partir de <http://revistace.ucm.cl/article/view/>

<sup>41</sup> MINEDUC. (2018). Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educativos. Plan de Mejoramiento Educativo 2018. Ministerio de Educación: Santiago.

## Diversidad e inclusión



*“La inclusión es un compromiso de respeto y valoración a la diversidad. Niñas, niños, jóvenes y adultos, con NEE, tienen el derecho y la libertad de participar en todas las instancias inherentes al desarrollo del ser humano, este proceso implica cambios y modificaciones, de enfoques, contenidos, estructuras y estrategias”.<sup>42</sup>*

En Asociación de Guías y Scouts de Chile creemos que la diversidad fomenta la innovación, apoya la toma de decisiones y aumenta nuestro atractivo como institución, a su vez, representa las diferencias entre las personas, ya sea en relación con el género, la cultura, la etnia, la educación, la religión u otras dimensiones, tales como la diversidad de pensamiento. Como institución reconocemos que no hay dos personas iguales y que cada persona aporta único de talentos.

“Comprender el contexto no es fácil – debemos ser observadoras y observadores, analizar lo que vemos, y hacer las preguntas correctas. También nos impulsa a reconocer y cuestionar nuestros propios prejuicios [...] nos ayuda a conectarnos con las personas que son diferentes a nosotras y nosotros (debido a la edad, posición, cultura, etc.) y nos ofrece herramientas para trabajar en entornos complejos y diversos”.<sup>43</sup>

La inclusión se presenta como un derecho humano, para todas las personas, entendiendo la heterogeneidad como normal. Es un sentido de pertenencia: sentirse respetado, valorado por quién eres; sintiendo un nivel de energía de apoyo y compromiso de los demás para que puedas traer tu auténtico yo a trabajar y hacer lo mejor posible por un bien común. A su vez, agrupa la diversidad para hacer que la Asociación de Guías y Scouts de Chile sea mejor y más fuerte debido al accionar de sus colaboradores para que aporten su singularidad y potencial al cumplimiento de la Misión y Visión de la Asociación de Guías y Scouts de Chile.

## Vida en democracia



*“Un movimiento voluntario depende en gran medida de la participación de todos sus miembros, mujeres y hombres, muchachas y muchachos, jóvenes y adultos, en todos los niveles, en los procesos de toma decisiones”.<sup>44</sup>*

<sup>42</sup> ASOCIACIÓN DE GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE. (2014). Política Nacional de Inclusión. Asociación de Guías y Scouts de Chile.

<sup>43</sup> AMGS, (2018) Resumen del Modelo de Liderazgo Guía y Guía Scout, p.14.

<sup>44</sup> OMMS. (2019). CARACTERÍSTICAS ESENCIALES DEL ESCULTISMO. World Scout Bureau global Support Centre. P31.

En Asociación de Guías y Scouts de Chile, la participación ciudadana y conciencia social, son un pilar fundamental transversal a toda nuestra institución, consiste en el involucramiento activo de todas y cada una de las personas en los procesos de toma de decisiones en cada una de las diferentes estructuras, desde golondrinas y lobatos en la vida diaria de sus respectivas unidades hasta las instancias de participación a nivel nacional, para ello la Asociación de Guías y Scouts de Chile se ha preocupado de generar los espacios democráticos a través de su programa, normativa y orgánica institucional para promover que niñas, niños y jóvenes, adultas y adultos se involucren de forma activa, con una mirada social, *“ser protagonista de las relaciones sociales”*, con el propósito para generar conciencia de que cada una de nuestras decisiones tienen repercusión.

La conciencia social es un tipo particular de conciencia, nos **permite relacionarnos en sociedad, estableciendo relaciones de empatía** con las personas que nos rodean.<sup>46</sup> Este tipo de conciencia es vital para el correcto desarrollo de una comunidad, ya que forma personas más respetuosas, virtuosos y capaces de desarrollar todo su potencial.

## Cuidado y protección del Medioambiente



*“La vida en naturaleza es el campo de acción que más ha contribuido desde un principio a perfilar la imagen que la opinión pública tiene del Movimiento”.*<sup>47</sup>

Como Asociación de Guías y Scouts de Chile nuestro método a través del programa de actividades busca educar a niñas, niños y jóvenes; adultas y adultos para contribuir al cuidado, la preservación y conservación de los recursos naturales, desde la necesidad de adoptar una ética individual más humana para mejorar tanto la calidad del medio ambiente como la calidad de vida de las personas, con una mirada integral y adecuada a los problemas y necesidades de cada territorio

El contacto con la naturaleza y la vida al aire libre nos presenta desafíos que permiten a niñas, niños y jóvenes a equilibrar su cuerpo, desarrollar sus capacidades físicas, mantener y fortalecer su salud, desplegar sus aptitudes creativas, ejercer espontáneamente su libertad, crear vínculos profundos con otras y otros jóvenes, valorar el mundo, permitiendo.

<sup>45</sup> CAPILLA PÉREZ, A. (2001). “Concepción Arenal, un enfoque desde el trabajo social”. Portularia, 1, 151-170

<sup>46</sup> Fuente: <https://concepto.de/conciencia-social/#ixzz6lprnB8yv>

<sup>47</sup> ASOCIACION DE GUÍAS Y SCOUTS DE CHILE. (2014). Marco conceptual del método y modalidad de animación del programa de jóvenes., pág. 17. Comisión de educación. Asociación de Guías y Scouts de Chile

- Generar conciencia con el fin de sensibilizar a las personas de los problemas ambientales y las consecuencias en la calidad de vida.
- Aportar conocimiento para una comprensión básica el medio ambiente como sistema, de los problemas ambientales, y de la presencia del ser humano en este y las relaciones de interdependencia que se generan.
- A través de los valores expresados en la vivencia de la Ley y la promesa y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.

## Equidad de género y enfoque de derechos en la niñez y juventud



*“...El modelo de liderazgo del movimiento [...] está diseñado para crear líderes con conciencia de género que trabajen juntas y juntos por un mundo más igualitario. Independientemente del género de una persona, tenemos un papel que desempeñar en la promoción de un mundo más igualitario”<sup>48</sup>.*

En la Asociación de Guías y Scouts de Chile se entiende que la aspiración a la igualdad de género es un atributo de la calidad y por ello viene haciendo múltiples esfuerzos para incorporar dicha perspectiva en todo su quehacer con la convicción de que es posible construir una educación no sexista, en la cual la institucionalidad, los Grupos de Guías y Scouts y sus integrantes otorguen igual valor a las capacidades y habilidades de niñas, niños y jóvenes en los distintos niveles de la institución, con independencia de su sexo e identidad de género; cuyo objetivo es avanzar hacia una educación inclusiva y de calidad en todas las personas.

En este sentido, para Asociación de Guías y Scouts de Chile se trata de un principio de la vida social que guía tanto la acción individual como la acción de la institución como “comunidad”. Por otro lado, es una característica del modo de ser de las personas, según la cual se actúa desde la convicción de respetar siempre la dignidad de las otras personas.

Implica mecanismos efectivos reales y suficientes para que todas las personas puedan ejercer sus libertades básicas, dando por parte de Asociación de Guías y Scouts de Chile espacios de participación en los diferentes contextos de la actividad que se realizan a todo nivel de nuestra estructura organizacional, desde el pequeño grupo en cada una de las unidades en los Grupos de Guías y Scouts, potenciando así tanto el desarrollo individual como el desarrollo de la comunidad sobre la base del reconocimiento mutuo de la dignidad común.

<sup>48</sup> AMGS (2019), Del papel a la práctica. Cómo aplicar el modelo de liderazgo de Guías y Guías Scouts en su organización, p.7

Supone dinámicas sociales de reconocimiento de la diferencia desplegando así un potencial integrador que refuerzan los lazos dentro de Guías y Scouts de Chile; además, atribuye la capacidad de implementar acciones correctoras de la desigualdad y el cultivo de relaciones sociales colaborativas en las que nunca la ganancia de unos se sostenga sobre la expulsión, la exclusión, la discriminación o el insuficiente reconocimiento de la dignidad de los demás. De igual modo, busca resguardar la igualdad en el ejercicio de sus derechos y el logro de la igualdad de resultados a través de medidas de equidad que eliminen las brechas de desarrollo y desempeño que afectan diferencialmente a la población estudiantil, como también busca la construcción de espacios de convivencia libres de discriminación y violencia de género.

En la Asociación de Guías y Scouts de Chile "proponemos a los jóvenes que se realicen personalmente en una relación de servicio a los demás. Este aprendizaje de la vida en sociedad educa el sentido del bien común, permite descubrir las dimensiones comunitarias y recrea las actitudes de solidaridad y democracia. La persona que crece en el Movimiento Guía y Scout es un ser de conciencia libre, respetuoso de la libertad de los demás, interesado por humanizar el mundo, construir la historia y crear una nueva sociedad participativa y fraterna".<sup>49</sup>

---

<sup>49</sup> AMGS (2019), Del papel a la práctica. Cómo aplicar el modelo de liderazgo de Guías y Guías Scouts en su organización, p.7

# Sellos Institucionales y su vinculación con la misión y visión de la Asociación de Guías y Scouts de Chile

Sellos Institucionales	En la Misión	En la Visión
Diversidad e inclusión	<p>Concepto de Educación Integral, múltiples dimensiones en la formación, ejemplo áreas de desarrollo de jóvenes como la sociabilidad, el carácter y la afectividad.</p> <p>Vivencia de los valores contenidos en la ley, la promesa y los principios del guidismo y escultismo presente en el trabajo valórico.</p>	<p>Presente en la Visión mediante lo siguiente “movimiento educativo de personas, democrática” y “generadora de espacios acogedores con quienes la integran”. El concepto persona escogido en un sentido universal, donde todos cabemos, que no distingue edad, etnia, religión, género o cualquier otro tipo de discriminación; pero que se vivencia al interior en la concreción de un espacio seguro y acogedor para todos a quienes formamos.</p>
Vida en Democracia	<p>Concepto de Educación Integral, múltiples dimensiones en la formación, ejemplo áreas de desarrollo de jóvenes como la sociabilidad y el carácter.</p> <p>El liderazgo de niñas, niños y jóvenes en las propias formas de participación institucional y metodológicas donde se vivencia los principios de la vida en democracia tales como la tolerancia, la discusión, la reflexión, el respeto por las demás personas.</p> <p>Vivencia de los valores contenidos en la ley, la promesa y los principios del escultismo y guidismo presentes en el trabajo valórico.</p>	<p>La vida democrática como parte fundamental de nuestra “formación de niñas, niños y jóvenes en nuestra sociedad.”, esto es la tolerancia, elección, participación, respeto de las normas de la vida democrática y espacios de participación ciudadana y cívica. En definitiva, personas que aporten a la vida en democracia.</p> <p>Por ello es que nos declaramos que para 2030 lograremos ser un “movimiento educativo de personas, democrática e inteligente”, esa democracia involucra también la escala interna que no abarca solamente el programa de jóvenes, por ello la democracia va enlazada con el hecho de ser una institución inteligente.</p>
Cuidado y Protección del Medioambiente	<p>Agentes de cambio en su comunidad, la lucha contra el cambio climático y los desgastes del medioambiente tienen una bajada geográfica particular a cada comunidad, las guías y scouts deben transformarse en “líderes” mediante el “aprender haciendo” de cómo aportar en su comunidad.</p>	<p>Declarado como objetivo preferente en nuestra visión debido a los resultados de los procesos de participación: “formación de niñas, niños y jóvenes en nuestra sociedad.” Y “comprometida con sus valores y principios, con su misión centrada en la construcción de un mundo mejor y el cuidado del medio ambiente activa en su comunidad”, se trata de un compromiso asumido institucionalmente que las guías y scouts de Chile aportaran en ese sentido, a una sociedad que enfrente los problemas medioambientales, siempre de un modo acorde a los valores del movimiento y de manera vivencial.</p>
Equidad de género y enfoque de derechos en la niñez y juventud	<p>Vivencia de los valores contenidos en la ley, la promesa y los principios del escultismo y guidismo.</p> <p>Expresamente declarado en “sean agentes de cambio en su comunidad y líderes en la construcción de un mundo mejor”, esto implica generar los espacios de empoderamiento de las personas a las cuales formamos en nuestra institución.</p>	<p>El ideal final de para que formaremos niñas, niños, y jóvenes hacia 2030 es que “con su misión centrada en la construcción de un mundo mejor”, queremos ser una “Una institución activa en su comunidad” y “referente en la formación de niñas, niños y jóvenes en nuestra sociedad.”. Es decir que se conviertan en agentes presentes en su comunidad que vivencien los valores de la igualdad, de la vida democrática, entre otros.</p>



GUÍAS Y SCOUTS  
DE CHILE